**Программа**

**«Одаренные дети»**

**на 2017-2020 годы**

**1.Пояснительная записка**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и внеурочное время.

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация предпрофильной подготовки учащихся, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

    Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

      Анализ участия учащихся школы  в различных конкурсах, смотрах, районных и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

            Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

            Данная проблема стала темой обсуждения на педсовете, в ходе которого обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

            Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

**2.Концепция работы с одарёнными детьми.**

  Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени  характерный признак нового социального заказа. Это предполагает  построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1)      имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2)      имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

3)      испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

*Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:*

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами:

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**3. Цели и задачи программы**

**Цель программы «Одаренные дети»:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи программы**

* Изучить природы детской одаренности;
* Выявлять и отбирать как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создавать условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
* Организовать совместную работу ОУ, СДК и прочих учреждений по поддержке одаренности;
* Развивать сферу дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
* Подготавливать и повышать квалификацию кадров по работе с одаренными детьми.

**4.Основные направления работы**

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.

3. Развитие творческих способностей учащихся.

4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

**5.Стратегия работы с одаренными детьми**

**I. Диагностика**

1. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

2. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.

3. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.

**II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей**

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

**III.** **Развитие творческих способностей**

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Проведение школьных олимпиад.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;

- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;

- выполнение проектов;

- приобщение (в различных формах) к работе учителя;

- повышение степени сложности заданий.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; факультативов различной направленности.

**IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности**

1.Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

  4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

1. **Формы работы с одаренными учащимися**

- Индивидуальная работа с сильными учащимися;  
- факультативы;  
- конкурсы;  
- участие в олимпиадах;

1. **Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Функции** | **Состав** |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства.  Руководство деятельностью коллектива.  Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы. |
| Консультативная, Научно-методическая | Координация реализации программы.  Проведение семинаров, консультаций.  Аналитическая деятельность. | Ответственный за УВР. |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе внеклассной работы  Использование новых педагогических технологий  Организация исследовательской и проектной работы учащихся | Классные руководители  Учителя |
| Специалисты, сотрудничающие со школой | Организация профессиональной помощи педагогам  Участие в мероприятиях школы, района | Преподаватели учебных заведений дополнительного образования района |

**8. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правоове обеспечение:   * О проведении школьного тура олимпиад * О проведении предметной недели (декады) * О конкурсах, викторинах и т.п.   2. Программное обеспечение (типовые авторские программы элективных курсов, факультативов и т.п.) |
| Организационно-методическое обеспечение | Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. |

**9.Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| **Элективные курсы** | * Учет индивидуальных возможностей учащихся. * Повышение степени самостоятельности учащихся. * Расширение познавательных возможностей учащихся. * Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| **Предметная неделя (декада)** | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. * Развитие творческих способностей учащихся. |
| **Факультатив** | * Учет индивидуальных возможностей учащихся. * Повышение степени самостоятельности учащихся. * Расширение познавательных возможностей учащихся. * Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| **Конференция** | * Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. * Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. * Формирование информационной культуры учащихся. |

**10. Этапы работы**

**1 этап: диагностико- прогностический, методологический 2017-2018 годы**

O      пополнение банка данных по одаренным детям;

O      банка творческих работ учащихся;

O      банка текстов олимпиад и  интеллектуальных конкурсов;

**2 этап: деятельностный (2017-2019 годы)**

O      Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.

O      Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.

O      Активное использование метода проектов.

O      Проведение выставок детского творчества.

**3 этап: констатирующий (2019-2020 годы)**

O      Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.

O      Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

**11. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»**

**на 2017-2020 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Диагностика одаренных детей  Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы. | ежегодно | Ответственный по УВР |
| 2. | Организация взаимодействия между способными учащимися и учителями-предметниками | ежегодно | Учителя – предметники |
| 3. | Организация и проведение школьных олимпиад | октябрь | администрация |
| 4. | Участие в муниципальных олимпиадах | ноябрь, декабрь | Ответственный по УВР |
| 5. | Участие в конкурсах, выставках, конференциях. | в течение года | Ответственный по УВР |
| 6егодноных планов работы с ОД.. | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей | в течение года | администрация |
| 7. | Организация творческих выставок, смотров | в течение года | Ответственный по УВР |
| 8. | Выбор тем для исследовательских и проектных работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации. | в течение года | руководители |
| 9. | Проведение предметных недель | ежегодно | администрация |
| 10. | Аналитический отчет | ежегодно май | Ответственный по УВР |
| 11. | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети» |  | Ответственный по УВР |

**12.Ожидаемые результаты**

1.Активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук.  
2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

.

 3. Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

5. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

6. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

7. Повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

**13. Возможные риски**

* неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
* рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.